

## **КОНЦЕПЦИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

Социально-экономические и политические преобразования, связанные с развитием Республики Беларусь как независимого демократического государства, требует адекватных изменений во всех сферах деятельности, особенно таких социально-значимых, как здравоохранение.

Формирование нового механизма хозяйствования в условиях перехода к рынку, развитие предпринимательской деятельности в системе лекарственного обеспечения с одной стороны, и государственное регулирование цен на лекарственные средства и поддержка отечественных производств с другой стороны - вызывают необходимость новых подходов к подготовке фармацевтических кадров и последующем повышении их квалификации.

Прогрессивное развитие отечественной фармацевтической индустрии в новой экономической ситуации диктует необходимость подготовки профессионалов, умеющих оперативно адаптироваться к обновляющимся условиям труда и способных к возможно неоднократной смене в течение жизни характера и видов деятельности. Это по силам специалистам широкого профиля с развитым умением самостоятельной работы, что достигается интеграцией и одновременной специализацией знаний в процессе обучения.

### **ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛАРУСИ**

**Цель :** подготовка высококвалифицированных специалистов, способных успешно работать в условиях демократического общества с различными формами собственности, достижение высокого уровня научных исследований и внедрение их результатов в развитие фармацевтической отрасли.

### **Целевые задачи:**

1) придать ВГМИ статус ведущего учебного заведения в фармацевтическом образовании Республики Беларусь;

2) создать гибкую систему фармацевтического образования, позволяющую мобильно изменять структуру подготовки кадров с учетом меняющегося характера и рынка труда в отрасли;

3) разработать Государственные стандарты, учебные планы и программы высшего и среднего фармацевтического образования, обеспечивающие международное признание отечественного диплома;

4) предусмотреть профессионально дифференцированную систему фармацевтического образования;

5) разработать систему сертификации и лицензирования фармацевтической деятельности;

6) пересмотреть перечень должностей, занимаемых специалистами с высшим и средним фармацевтическим образованием;

7) разработать долгосрочный прогноз потребности республики в специалистах фармацевтах и провизорах и специалистах, нуждающихся в повышении квалификации;

8) разрешить учебным заведениям самостоятельно определять число лиц, желающих обучаться и повышать свою квалификацию на контрактной основе с учетом имеющихся материально-технических возможностей и кадрового потенциала;

9) в целях экономии финансовых средств целесообразно сосредоточить подготовку инженеров-технологов для фармацевтической промышленности на базе ВГМИ;

10) организовать систему повышения квалификации профессорско-преподавательского состава кафедр фармацевтического факультета на соответствующих профильных кафедрах академий (институтов) СНГ, участие в работе международных симпозиумов, конференций в составе делегаций, формируемых МЗ РБ и БелРПП «Фармация»;

11) законодательно оформить сертификацию профессиональной деятельности провизора и фармацевта;

12) осуществить подготовку клинического провизора.

### **Принципы:**

1) интеграция фармацевтического образования Республики Беларусь в мировой системе высшего и среднего специального образования;

2) непрерывность образования при строгом соблюдении периодичности этапов, что обеспечит высокий уровень квалификации специалистов на всем протяжении профессиональной деятельности;

3) преемственность между всеми звеньями обучения при одновременной дифференциации студентов и специалистов по срокам и содержанию обучения в зависимости от их профессиональной деятельности;

4) постоянное обновление содержания обучения в соответствии с достижениями науки и требованиями практики, укрепление материально-технической базы фармацевтического факультета и фармацевтического отделения Могилевского медицинского училища;

5) оптимальное сочетание различных форм, методов и средств обучения и контроля знаний студентов с целью повышения эффективности обучения;

6) профессиональная ориентация выпускников школ, гимназий, лицеев и других учебных заведений;

7) сочетание профессиональной подготовки с гуманитарно-нравственным воспитанием;

8) учет в профессиональной теоретической и практической подготовке специалистов долгосрочных (на 5-10 лет) прогнозов развития фармацевтической отрасли и системы здравоохранения в целом;

9) интеграция обучения с практической фармацией; использование научных лабораторий, базовых предприятий для проведения учебных занятий с целью повышения качества и эффективности подготовки.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Базовое образование**

Система образования должна быть профессионально дифференцированной в соответствии с потребностями производства, развитием науки и способностями студентов.

В Республике Беларусь предлагается сохранить существующую двухуровневую систему фармацевтического образования.

**1-й уровень** - подготовка фармацевтов со средним образованием на базе Могилевского медицинского училища. Выпускники после успешной сдачи госэкзаменов получают квалификацию «фармацевт» и право работать в аптеке, аптечном киоске, аптечном пункте, аптечном складе (базе), магазине медицинской техники, лаборатории на должностях, подлежащих замещению специалистами со средним фармацевтическим образованием.

**2-й уровень** - высшее фармацевтическое образование, включающее 2 ступени базового фармацевтического образования и постдипломное.

**Базовое** - 5 лет - Изучаются 3 блока дисциплин: гуманитарные и социально-экономические, общенаучные и общепрофессиональные, специальные; предусмотрены учебные и производственные практики, факультативные и элективные курсы. Осуществляется новый подход к обучению, предусматривающий повышение качества путём организации учебных модулей, сквозных программ, рейтинговая оценка успешности овладения знаний студентами и т.п.

На первом и втором курсах студенты изучают общую и неорганическую химию, органическую химию, аналитическую, физическую и коллоидную химию, которые формируют фундаментальную химическую базу, необходимую для дальнейшего изучения специальных дисциплин успешность овладения первой ступенью общепрофессиональных знаний и возможность дальнейшего обучения на фармацевтическом факультете определяется двумя государственными экзаменами в конце 4 семестра: по органической химии и аналитической

химии. В случае положительных результатов аттестации по окончании обучения в объёме первой ступени студент имеет право:

а) продолжать обучаться на второй ступени для получения специальности;

б) изменить специальность в рамках определённого направления обучения;

в) продолжать профессиональное обучение в средних специальных учебных заведениях по соответствующим направлениям образования.

Студенты, не прошедшие аттестацию, подлежат отчислению из Вуза с выдачей справки об объёме изученных дисциплин, которая может давать им право на работу в лабораториях, выполняющих химические исследования. При этом сохраняется возможность пересдать госэкзамен и восстановиться в институте на основании действующих положений высшей школы Республики Беларусь.

После 3-го курса студенты сдают госэкзамен по фармакогнозии, и курсовые экзамены по фармацевтической технологии, фармацевтической химии и патологии. На студентов, не сдавших госэкзамен, распространяются описанные выше положения.

После 4-го курса студенты завершают медико-биологическое образование сдачей госэкзамена по фармакологии и фармакотерапии и курсовых экзаменов по фармацевтической технологии, фармацевтической химии, организации и экономике фармации. Сдавшие госэкзамен получают документ, дающий право работать на должностях со средним фармацевтическим образованием, т.к. в 7-м семестре студенты проходят производственную практику по аптечной технологии.

Пятый курс завершается сдачей государственных экзаменов по фармацевтической технологии, фармацевтической химии, организации и экономике фармации или защитой дипломной работы, после чего студенты получают диплом провизора общего профиля и могут работать в фармацевтических, лечебно-профилактических и научно-исследовательских учреждениях и предприятиях на должностях, подлежащих замещению специалистами с высшим

фармацевтическим образованием. Кроме того, провизоры могут работать в других отраслях: пищевой, парфюмерно-косметической; центрах гигиены и эпидемиологии, центрах экологии и охраны окружающей среды, в любых химических лабораториях.

Специалисты со средним фармацевтическим образованием получают высшее базовое образование на основании отдельного учебного плана, предусматривающего сокращение сроков обучения на 1-2 года путем исключения дублирования тем, разделов аналогичных дисциплин.

В системе базового фармацевтического образования предусмотрена возможность обучения по дневной и заочной форме.

■ на заочное отделение зачислять только лиц со средним фармацевтическим образованием;

■ обучение на заочном отделении может проводиться как по заявкам ОПП, так и на контрактной основе.

## **ПОСТДИПЛОМНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Постдипломная подготовка кадров осуществляется на плановой и договорной основах в государственной системе фармацевтического образования в соответствии с потребностями практической фармации.

Министерство здравоохранения Республики Беларусь, а также другие министерства, ведомства и субъекты хозяйствования определяют потребность в постдипломном обучении провизоров и фармацевтов и заключают договор с факультетом повышения квалификации и отделением повышения квалификации на проведение циклов усовершенствования.

**Основными видами постдипломного профессионального обучения являются:**

■ систематическое самостоятельное обучение (самообразование);

■ организованное обучение в аптечных учреждениях, предприятиях, организациях;

■ стажировка в аптечных учреждениях, предприятиях, организациях, веду-

щих научных организациях, в том числе в странах СНГ и за рубежом;

- кратковременное (до 3-х недель) обучение;

- обязательное периодическое (1 раз в 5 лет) обучение;

- обучение в целевой аспирантуре и докторантуре;

- переподготовка - приобретение новой специальности (специализация).

**Основными формами постдипломного профессионального обучения являются:**

- обучение с полным отрывом специалиста от работы (очная форма) на факультете повышения квалификации;

- обучение без отрыва от производства;

- сочетание двух форм (очная форма с предцикловой подготовкой);

- прерывистые циклы (обучение проводится с отрывом от производства на 1-2 дня в неделю);

- выездные циклы (проведение циклов тематического совершенствования в производственных коллективах по заявкам ОПП «Фармация».

- индивидуальные формы

**Структура и последовательность постдипломного обучения.**

Постдипломная подготовка провизора общего профиля возможна по нескольким вариантам: интернатура, стажировка, специализация, магистратура.

**Интернатура** - 11 месяцев - в базовом производственном коллективе или на рабочем месте под контролем профильных кафедр института. После сдачи ква-

лификационного экзамена выдается соответствующий документ на право самостоятельной профессиональной деятельности.

**Стажировка** проводится в течение до 3-х месяцев на рабочем месте в ведущих фармацевтических учреждениях республики и других государств согласно занимаемой должности.

**Специализация** проводится на факультете повышения квалификации ВГМИ и отделении повышения квалификации Могилевского медицинского училища, по окончании срока обучения на основании результатов экзамена выдается соответствующий документ.

**Магистратура** проводится в соответствии с приказом Министерства образования Республики Беларусь №225 от 4.08.94г. Окончившие магистратуру получают диплом магистра фармации.

**Общее усовершенствование** предусматривает повышение квалификации по всем разделам специальности: фармацевтической технологии, стандартизации и контролю качества лекарств, организации, управлению и экономике фармации, фитотерапии, фармакологии и т.п.

Тематическое усовершенствование предусматривает повышение квалификации по отдельным разделам и актуальным вопросам специальности.

Контроль за уровнем квалификации кадров осуществляется путем проведения обязательной государственной аттестации знаний и навыков специалистов.